

Ysgol Syr Thomas Jones

Hunan Arfarnu Adrannol – ADDYSG GREFYDDOL AC ASTUDIAETHAU CREFYDDOL 2015

1 Cwestiwn Allweddol 1 - Pa mor dda yw'r canlyniadau?

1.1 Dangosydd Ansawdd: Safonau

1.1.1 Canlyniadau a thueddiadau mewn perfformiad mewn cymhariaeth â chyfartaleddau cenedlaethol, darparwyr tebyg a chyrrhaeddiad blaenorol

Arfarniad	Tystiolaeth
1.1.1 - Canlyniadau a thueddiadau mewn perfformiad mewn cymhariaeth â chyfartaleddau cenedlaethol 2014	HUNAN_ARFARNU_A2_BL_13_2011-[1444].doc
CA 3 - 2014	HUNAN_ARFARNU_UG_BL_12_2011_1(2)-[1445].doc
Dim data craidd AG.	HUNAN_ARFARNU_TGAU_BL_11_2011_1-[1447].doc
<ul style="list-style-type: none">Perfformiad Lefel 5+ (84.3%) yn uwch na'r Sir yn 2012 a 2011. Gwahaniaeth L5+ eleni yn dda.	HUNAN_ARFARNU_TGAU_BL_10_2011_1(2)-[1448].doc
<ul style="list-style-type: none">Perfformiad Lefel 6+ (48.2%) yn uwch na'r Sir dros y 3 blynedd diwethaf sy'n gyson dda.	Hunan-Arfarnu__Ast_Cref_CA4_Tach_2011-[1852].doc
<ul style="list-style-type: none">Perfformiad Lefel 7+ (18.1%) yn uwch na'r Sir dros y 3 blynedd diwethaf sy'n gyson dda.	Ast_Cref_CA3_-[2061]
<ul style="list-style-type: none">Cyflawnodd dau ddisgybl lefel 8 yn 2013 sy'n ardderchog.	Hunan_Arfarnu_Canlyniadau_2010_Addysg_Grefyddol-[5095].doc
<ul style="list-style-type: none">Sgôr pwyntiau yr ysgol (5.48) yn gymharol gyda'r Sir (5.49).	Dogfen_Hunan_Arfarnu_Canlyniadau_Allanol_2009_Addysg_Grefyddol-[5096].doc
<ul style="list-style-type: none">Perfformiad Lefel 7+ yn gyson â'r targedau heriol (18.3%).	AST.CREF_CA3_2012-[17009].doc
<ul style="list-style-type: none">Merched yn perfformio yn sylweddol uwch na'r bechgyn Lefel 6+ a 7+. Dyma'r patrwm treigl dros y 3 blynedd diwethaf.	HA_BL_10TGAU_2012-[17010].doc
<ul style="list-style-type: none">Bechgyn yn perfformio yn well na'r merched ar lefel 5 sy'n well na 2013; ond perfformiad cyffredinol Lefel 5+ yn gyson â'r merched.	H.A_CA4_ADD.GREF_2012_1-[17011].docx
<ul style="list-style-type: none">Canran Lefel 5+ y merched wedi bod yn uwch na'r bechgyn ers 2012, ac yn uwch na'r Sir, yn enwedig yn 2014. Sgôr pwyntiau merched yr ysgol oedd 5.95 o gymharu â sgôr merched y Sir 5.75. Dyma'r tueddiad dros y dair blynedd diwethaf.	HA_canlyniadau_UG_Ionawr_2012-[14416].docx
Meysydd i'w datblygu:	HA_BL12_UG_2012_AG-[17012].doc
<ul style="list-style-type: none">Perfformiad lefel 5+ (84.3%) ychydig yn is na 2012, a'r AALI; Perfformiad Lefelau 5 a 6 ychydig yn is na'r targedau heriol (L5+ – 89%; L6+ - 52%). Tracio'r dysgwyr sy'n tangyflawni yn fwy cyson – gweithredu.	HA_BL_13_AG_2012-[17013].doc
<ul style="list-style-type: none">Y bechgyn yn tangyflawni ar gyrrhaeddiad Lefel 6+ (sylweddol is na chyrrhaeddiad y merched). Dim un bachgen wedi cyrraedd Lefel 7 (un – perfformiad eithriadol lefel 8). Llundio a threialu tasgau sy'n cymhell, ysgogi a herio y bechgyn i gyrraedd y lefelau uchaf er mwyn codi safonau yn y pwnc. Codi safonau y bechgyn e.e mwy o fframweithiau ysgrifennu, gwahaniaethu ar gyfer y bechgyn, treialu grwpio bechgyn gyda'i gilydd.	Adroddiad_1.1.1_AG_2011-[17838].rtf
<ul style="list-style-type: none">Monitro gwaith CA3 – Cylch Hunan Arfarnu y Gyfadran Ddyniaethau a'r Ysgol.	Adroddiad 1.1.1 2012-[27672].rtf
<ul style="list-style-type: none">Angen rhoi strwythurau yn eu lle i gynnal y dysgwyr PYD Trafodaeth mater Ysgol Gyfan.	Adroddiad 2012-[33242].rtf
<ul style="list-style-type: none">Oherwydd prinder data cenedlaethol ar AG CA3, mae'n anodd cymharu safonau yn effeithiol.	HA AG UG IONAWR 2013-[33249].doc
	H.A AG CA4 2013-[33250].doc
	H.A AG CA5 2013-[33251].doc
	HA AG UG IONAWR 2014-[33252].doc
	Adroddiad 2013-[33282].rtf

CA 4 2015

BL 11

- Canlyniadau **ardderchog** – gyda dros hanner 52% (=n42) yn ennill gradd A*/A.
- Y rhan fwyaf (88%) yn ennill gradd A*-C sydd o **safon uchel**.
- Y targedau heriol a'r canlyniadau yn eithaf **agos** - Targed A* - C oedd 92%. (1 disgybl heb sefyll arholiad BI 11).
- Tracio cyson yn seiliedig ar y goleuadau traffig a chyfathrebu cyson gyda'r anogwyr dysgu wedi bod **yn fuddiol**.
- Cyrhaeddiad y bechgyn yn **dda iawn**, ac wedi cyrraedd eu targed neu berfformio yn well.
- Perfformiodd dosbarth MJ (opsiwn 3) orau yn Uned 2 a 3; tra bo dosbarth ALD (opsiwn 1) wedi perfformio yn well yn uned 1 a 2.
- Roedd cyrhaeddiad y SPAG yn **gyson dda** sef 4/5 marc cyfrwng Cymraeg. Gwelliant eleni gyda'r **mwyafrif** (65%) yn ennill 4 neu 5 marc.
- Cyfartaledd cyfrwng Cymraeg dosb MJ a ALD (=n34) - pob uned yn uwch na data cyflawn CBAC.
- Pob disgybl wedi gwneud yn debyg neu yn well yn y pwnc o gymharu â phynciau eraill yr ysgol sy'n **dda iawn**.
- Safonau y bechgyn a'r merched yn **well** yn y ganolfan o gymharu â data cyflawn CBAC.

BL 10

- Canlyniadau **ardderchog** – gyda llawer, 79% (=n23), yn ennill gradd A*/A; 100% A*-C.
- **Pawb** yn ennill gradd A*-C sydd o **safon uchel**.
- Y ddau ddsbarth wedi perfformio orau yn Uned 1.
- Pawb oedd wedi cofrestru trwy gyfrwng y Gymraeg (=n20) a'r Saesneg (=n3) namyn un wedi cael 5/5 marc yn y SPAG sy'n **ardderchog**. Cynnydd **syfrdanol** ers 2014.
- Safonau dysgwyr cyfrwng Cymraeg a Saesneg yn well ym mhob uned, yn ogystal â safonau cyffredinol a marciau SPAG.
- Safonau y bechgyn a'r merched yn well yn y ganolfan o gymharu â data cyflawn CBAC.
- Y dysgwyr wedi cyrraedd eu targed neu berfformio yn well.

Materion i'w datblygu:

- Codi safonau SPAG cyfrwng Saesneg.
- Addasu targedau heriol y dosbarthiadau ar gychwyn BI 11, yn deillio o'r canlyniadau hyn.
- Parhau i lwytho adnoddau aml-gyfrngol perthnasol i'r cwrs, cyn-bapurau arholiad a chynlluniau marcio ar Moodle.
- Tracio y disgyblion hynny sydd ar y ffin C/D/E. Parhau i dracio, monitro a chyfathrebu cyson gyda'r dysgwyr, anogwyr dysgu a rhieni.
- BI 10 – bod yn fwy heriol gyda'r targedau. Targed heriol A*-A eleni oedd 61%.
- BI 11 – Cyfrwng Saesneg yn wanach eleni yn arbennig uned 1 a 4 -yr un yn wir yn gyffredinol.
- SPAG cyfrwng Saesneg BI 11 yn wan - cyfartaledd 2/5.
- BI 10 - Uned 2 oedd y gwana - Yr un yn wir yn gyffredinol.

CA5- 2015

BL 13 – A2

- Canlyniadau **da** – gyda 92% (=n12) yn ennill gradd A-C; 100% A-D.
- Targed y flwyddyn **eithaf cyson** – 100% A-C.
- Canlyniadau y papur RS 3 yn **dda iawn** – pawb wedi derbyn y radd ddisgwyliedig, neu radd yn well. Cyrhaeddiad y dysgwyr yn yr ysgol yn well ym mhob cwestiwn

Adroddiad AG Medi 2014 CA3
Adroddiad HA AG CA4 Medi
2014
Adroddiad HA AG CA5 Medi
2014
Goleuadau traffig CA4
2013-14
Ffeiliau y dysgwyr
Ffeil Hunan Arfarnu yr adran.
CGA 2014-15
Adroddiad HA AG CA4 Medi
2015
Adroddiad HA AG CA5 Medi
2015
Goleuadau traffig CA4
2014-15
Ffeiliau y dysgwyr
Ffeil Hunan Arfarnu yr adran.
CGA 2014-15

<p>o gymharu â chyfartaledd cyffredinol CBAC (oni bai am un marc yn llai yn 4.a). Perfformiad cwestiwn 3 oedd y gorau. Safon atebion 1a, 2a, 3a yn dda iawn.</p> <ul style="list-style-type: none"> Papur RS4 – Synoptic –cyrhaeddiad y ganolfan yn debyg namyn un marc i gyfartaledd cyffredinol CBAC. Pob disgybl namyn 3 (=n12) wedi perfformio yn debyg neu yn well yn y pwnc o gymharu â phynciau eraill yr ysgol sydd yn dda iawn. <p>BL 12 – UG</p> <ul style="list-style-type: none"> Pob disgybl namyn un (=n15 ‘cash in’) wedi perfformio yn debyg neu yn well o gymharu â phynciau eraill yr ysgol sydd yn dda. Papur Bwdhaeth – MJ. Cyrhaeddiad dysgwyr cyfrwng Cymraeg yr ysgol yn uwch o gymharu â chyrhaeddiad cyffredinol CBAC yng nghwestiynau 2 a 4; cyrhaeddiad cyfrwng Saesneg yn well yng nghwestiynau 2,3, 4. 14 o’r 22 wedi perfformio yn debyg neu yn well na’r targed. Cyrhaeddiad y dysgwyr yn yr ysgol yn well yn rhai cwestiynau sef 1b, cwestiwn 2, 3 o gymharu â chyfartaledd cyffredinol CBAC. Perfformiad cwestiwn 2a a 3a oedd y gorau. Papur Iddewiaeth - ALD. Cyrhaeddiad y dysgwyr yng nghwestiwn 3 cyfrwng Cymraeg yr ysgol yn uwch o gymharu â chyrhaeddiad cyffredinol CBAC; cyrhaeddiad cyfrwng Saesneg yn debyg yng nghwestiwn 3a, 3b, 4b, a chwestiwn 4 cyfrwng cymraeg. (Atebion cwestiwn 3 oedd y gwanaf yn 2014 – felly wedi ymateb drwy godi safonau y rhan yma o’r fanyleb). <p>Materion i’w datblygu:</p> <ul style="list-style-type: none"> RS3 – mwy o sylw i focs 4 y fanyleb i wella ansawdd yr atebion, er dydy y myfyrwyr ddim yn tueddu i ateb y cwestiwn hwn. RS4 – Graddau yn is na RS3 a’r targedau a bennwyd. Atebion rhan b yn is na chyfartaledd cyffredinol CBAC. Ymateb i adborth CBAC ar ôl derbyn papurau rhai ymgeiswyr yn ôl. Safon A ac UG – Gwella safon ymatebion rhan b. Gosod mwy o draethodau a phrofion ym mhob cwrs yn ystod y flwyddyn – ymgyfarwyddo fwy fwy â MPLL traethodau. RS1/2 – Papur Bwdhaeth – MJ. Cyrhaeddiad y dysgwyr eleni yn is na’r dair blynedd diwethaf. Ystod o farciau yn deillio o ddysgwyr is eu gallu, tangyflawni parhaus. Cyrhaeddiad cwestiwn 1a a 4 a b yn is o gymharu â’r cyfartaledd cyffredinol. Canolbwyntio ar y rhannau hyn o’r fanyleb ar gyfer arholiad 2016. RS1/2 Iddewiaeth – Cyrhaeddiad cwestiwn 2 a 4 yn is o gymharu â’r cyfartaledd cyffredinol. Canolbwyntio ar y rhannau hyn o’r fanyleb ar gyfer arholiad 2016. Sicrhau bod y dysgwyr yn ymateb yn llawn i’r cwrs – paratoi pob rhan o’r fanyleb. Bod yn fwy llym gyda’r dysgwyr hynny sy’n tangyflawni – awgrymu i beidio sefyll yr arholiad i osgoi graddau isel. Tracio cyson – mater ysgol gyfan. Drilio a sicrhau dealltwriaeth o derminoleg bynciol a therminoleg arholiad. 	
--	--

1.1.3 Cyflawniad a chynnydd yn y dysgu

Arfarniad	Tystiolaeth
<p>1.1.3 - Cyflawniad a chynnydd yn y dysgu 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> Mae rhaglen strwythuredig o arsylwi gwersi ar draws yr adran AG yn dangos bod y dysgwyr yn gwneud cynnydd da i ragorol ymhob Cyfnod Allweddol. Ers 2011, mae disgyblion CA3 wedi gwneud cynnydd da yn y pwnc. Mae’r rhan fwyaf sy’n dilyn y cwrs allanol Ast.Crefyddol yn gwneud cynnydd da iawn neu ragorol. Yn gyffredinol, mae safonau cyflawniad a chynnydd y merched yn uwch na’r bechgyn mewn AG. Gweler y bwloch yma mewn safonau ysgrifennu estynedig yn arbennig. Y mae dysgu’r dysgwyr yn cael ei gynllunio yn addas ac yn ateb gofynion y fframwaith cenedlaethol ar gyfer AG, yn ogystal â’r Cylch 	<p>Add_Gref_Arsylwi_Gwersi_Tach_10-[3449].doc Arsylwi_MJ_Mawrth_2011-[3450].doc Taflen_gynllunio_arsylwi_ALD_3_16-6-2011-[4182].pub arsylwi_ald_haf_2011-[3451].doc GMR_TYM_1_2011-[3452].docx ARFARNU_UNED_O_WAITH_-_BARN_DISGYBLION_TGAU-[3459] Arfarnu_Gwaith_Disgyblion_9O_17-10-11_ald-[3461].docx CA3_GMR_T_1_2011-[3462].docx</p>

Dysgu. O'r herwydd, rhoddir pob cyfle i'r dysgwyr ddatblygu a gwneud cynnydd da yn eu sgiliau pynciol wrth ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, archwilio credoau, dysgeidiaethau ac arferion crefyddol a mynegi ymatebion personol; sgiliau cyffredinol ac ehangach (yn arbennig sgiliau cyfathrebu a meddwl).

- Mae'r addysgu yn fywiog a chadarn efo amrywiaeth o strategaethau diddorol yn ymestyn sgiliau pynciol wrth ymdrin â'r cwestiynau sylfaenol, archwilio credoau, dysgeidiaethau ac arferion crefyddol a mynegi ymatebion personol; a sgiliau chyffredinol y dysgwyr ac felly, yn dylanwadu arnynt i wneud cynnydd pellach yn y pwnc.
- Mae athrawon yr adran AG yn ymwybodol o'r amrywiaeth o ddulliau dysgu sy'n fanteisiol i ysgogi a hyrwyddo ymhellach gyflawniad a chynnydd y dysgwyr yn y medrau a sgiliau pynciol.

Mae mwyafrif helaeth y dysgwyr yn:

- datblygu eu gallu i gydweithio mewn grwpiau, eu gallu i ymateb ar lafar, yn datblygu eu gwaith ac yn myfyrio ar eu gwaith yn dda;
- dangos cynnydd mewn gwybodaeth, dealltwriaeth a'r medrau, gan alw i gof waith blaenorol a chaffael gwybodaeth newydd am gredoau, athrawiaethau a'r arferion crefyddol y maent wedi eu dysgu. Gall y mwyafrif o'r dysgwyr gymhwyso eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth i sefyllfaoedd newydd yn dda megis esbonio pa effaith a gaiff y credoau, yr athrawiaethau a'r arferion ar fywydau pobl, a'u cymharu â'u bywydau eu hunain megis Bl 7 ac 8 wrth astudio Siciaeth ac Iddewiaeth;
- cynnig atebion i gwestiynau yr athro, a'r mwyafrif yn barod i ofyn cwestiynau i ddisgyblion eraill;
- gosod Meini Prawf Llwyddiant tasg ac felly, yn datblygu i fod yn gyfrifol am eu dysgu eu hunain;
- defnyddio fframweithiau ysgrifennu er mwyn eu harwain i ysgrifennu yn estynedig gan godi safon ysgrifenedig eu gwaith ac hefyd eu gorfodi i feddwl yn estynedig e.e disgrifio ac esbonio'r nodweddion tebyg a gwahanol rhwng Cristnogaeth a Siciaeth, Cristnogaeth ac Iddewiaeth, Cristnogaeth ac Islam;
- hunan arfarnu eu gwaith yng nghyd destun eu Meini Prawf Llwyddiant.

Yn ogystal, mae arolwg gwersi a gwaith dysgwyr yn dangos fod y mwyafrif helaeth o ddysgwyr yn:

- cyflawni'n dda i ragorol yn y pwnc, ac yn dangos cynnydd yn yr hyn y maent wedi ei ddysgu ac wedi ei ddeall; gwneud cynnydd da iawn yn y safonau pynciol, a safonau'r sgiliau yn deillio o hyn. Sgiliau llythrennedd yn dda i ragorol, gyda sgiliau rhifedd yn briodol o ystyried natur y pwnc. (Adroddiad craffu ar waith Bl 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; 80 MJ 10/3/15; ALD – 8E 16/6/15; MJ – 19/6/15 – 9E);
- gwybod pa mor dda oedd y gwaith a gyflawnwyd; ac yn ymwybodol o safon eu gwaith - cryfderau a meysydd i wella yn y pwnc (Adroddiad craffu ar lyfrau Bl 8 11/11/14, Mawrth 2015 – CA3, Ffeiliau Bl 12/13 25/3/15; Llais dysgwyr Bl 10 1/7/15.
- gwneud cynnydd llwyddiannus yn eu gwaith, yn deillio o adborth ysgrifenedig a llafar yr athro;
- gwneud cynnydd da o ran eu gwybodaeth a'u dealltwriaeth bynciol;
- hunan-arfarnu a gwerthuso eu gwaith eu hunain a gwaith cyfoedion yn effeithiol, a hynny yn erbyn Meini Prawf Llwyddiant cytunedig (Adroddiad craffu ar waith Bl 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; Arsylwi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E);
- gwneud cynnydd yn eu gwaith ysgrifenedig a llafar gan wneud defnydd da o bromtiau llafar/ fframweithiau ysgrifennu. Mae hyn yn arwain at atebion llawn ac estynedig, sydd yn gynydd yn y dysgu e.e cwestiynau gwerthuso TGAU. O'r herwydd, gall llawer o'r dysgwyr fynegi a chyfiawnhau safbwyntiau yn dda ar faterion crefyddol a moesol gan ddefnyddio ystod dda o dermau crefyddol yn briodol ac effeithiol.

Mae'r adran yn ymateb i'r tracio cyrhaeddiad sy'n digwydd yn rheolaidd yn yr ysgol sy'n:

- cyfrannu at gynydd yn y dysgu a'r cyflawniad;
- mae'r adran yn paratoi gwaith/gwersi gwahaniaethol ar gyfer dysgwyr ADY er mwyn sicrhau safonau derbyniol a chynnydd y pwnc, ac i'r

Trafodaeth-[3463].pub
MAT_IAITH_YSGRIFENNU_Y_DYNIAE
THAU_CA3-[5107].pub
MAT_IAITH-[3464].pub
POLISI_MARCIO-ASESU_AR_GYFER_
DYSGU-[3465].docx
POLISI_ANGHENION_ADDYSGOL_YC
HWANEGOL-[3537].docx
Tracio_and_Abl_a_Thalentog_Add_Gref
_2012-[3539].xls
Y_GYFADRAN_DDYNIAETHAU_-_H.A
_CYNLLUNIO_AC_ASESU-[4183].docx
TAFLENNI_H.A_Y_GYFADRAN_DDYN
IAETHAU-2-[4184].doc
Y_DYNIAETHAU_-_CYNLLUNIO_AC_A
SESU_2011-12-[4455].docx
HA_DYSGU-ADDYSGU_Y_DYNIAETH
AU_2011-12-[4906].doc
Adroddiad 1.1.3. 2011-[27598].rtf
Arfarniad-6604025-2012
ASTUDIAETHAU_CREFYDDOL
2012-13-[33286].rtf
Arfarnu 1 Y Dyniaethau Gwaith ca4 -
5-11-13-[33287].doc
Monitro llyfrau bl 9 CHwef, 2014 - rhestr
wirio-[33288].docx
H.A ADOLYGU CDA EBRILL
2014-[33289].doc
ARHOLIAD BLWYDDYN 7
2014-[33907].docx
HUNAN ARFARNU UNED O
WAITH-[33910].docx
HA YMATEB Y DYSGWYR CA3 Y
DYNIAETHAU 3-6-14-[33908].doc
HA 2 ABL A THALENTOG Y
DYNIAETHAU-[34734].doc
Adroddiad 1.1.3 2013-[33595].rtf
ADRODDIAD 1.1.3 2013-14-[35441].rtf
Adroddiadau arsylwi gwersi a monitro
llyfrau y dysgwyr.
Adroddiadau monitro llyfrau yr UDA.
Ffeil Hunan Arfarnu y Gyfadran
CGA 2014-15
Llawlyfr y Gyfadran
Llyfrau y dysgwyr
Portffolio Llythrennedd y Dyniaethau
Portffolio Sgiliau Dysgu y Dyniaethau
Canlyniadau yr Adran
Tracio Ysgol Gyfan
Adroddiadau craffu ar waith 2014-15 –
Bl 8, 7, CA3, CA4, CA5

<p>dysgwyr hyn gyflawni hyd eithaf eu gallu;</p> <ul style="list-style-type: none"> mae'r adran wedi elwa o arolwg mewnol yn 2010. Dengys yr arfarniad crynodol bod yr adran yn un cadarn a llwyddiannus o ran safonau pynciol a'r sgiliau dysgu ac addysgu; proses hunan arfarnu; yn flynyddol, mae'r adran yn trefnu sawl taith addysgol werthfawr megis Taith i Wlad Pwyl (2012), Synagog (2013), Canolfan Fwdhaidd (2014), Amgueddfa yr Holocaust, sydd yn cyfrannu ac yn datblygu cyflawniad a chynnydd yn y dysgu; yn 2011, bu i'r adran gefnogi gŵyl i ddathlu Addysg Grefyddol yn yr ysgol gan drefnu cystadleuaeth i ddysgwyr CA3. Bu i'r mwyafrif helaeth o ddysgwyr gymryd rhan, a chwblhau gwaith effeithiol. mae'r adran yn ymateb i GGA a CGY er mwyn sicrhau bod safon yng nghyflawniad a chynnydd yn y dysgu o safon uchel. Adolygir y CGA yn gyson. <p><u>Meysydd i'w datblygu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Parhau i arfarnu'r safonau pynciol y mae'r dysgwyr yn eu cyrraedd mewn gwersi. Parhau i lunio sgaffaldiau/promtiau amrywiol er mwyn cefnogi dysgu annibynnol a dysgwyr ADY. Miniogi arfarniad yr adran o gynnydd dysgwyr /grwpiau penodol o ddysgwyr yn erbyn y targedau a osodwyd iddynt. Defnyddio 'lanyards' ar gyfer cyfrifoldebau gwaith grwp er mwyn ysgogi cynnydd yn y gwaith llafar. Defnyddio taflenni rheolau iaith yn fwy cyson- tystiolaeth yn y marcio – dysgwr/athro. 	<p>Adroddiadau arsylwi gwersi – 2014-15 Goleuadau traffig – 2014-15 a chynllun gweithredu CA4 Llais y dysgwyr BI 10 – barn am gwrs TGAU CGA 2015-16 Cofnodion adrannol</p>
--	--

1.1.4 Sgiliau

Arfarniad	Tystiolaeth
<p><u>1.1.4 - Sgiliau 2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ers 2010, mae llythrennedd yn flaenoriaeth yng NgGA gyda'r ffocws ar wella sgiliau ysgrifennu, llythrennedd a darllen y dysgwyr. Gweler adroddiadau arsylwi gwersi a monitro llyfrau eleni am dystiolaeth bellach (Adroddiad craffu ar waith BI 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; Arsylwi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E); Mae'r sgiliau yn flaenllaw yng nghynlluniau gwaith yr adran er mwyn codi safonau, amrywio'r dysgu, ac ysgogi y dysgwyr i wneud cynnydd pellach. Mae'r adran wedi cychwyn codio y sgiliau llythrennedd i gynlluniau gwaith CA3. Mae'r adran yn cyfrannu ac yn datblygu medrau y dysgwyr yn dda iawn ar draws y tri chyfnod allweddol (Adroddiad craffu ar waith 	<p>CDA_-_cynllun_gwaith_DYNIAETHAU__2011-[1195].doc CDA_-_Trafod_DYNIAETHAU__2011-[1205].doc CDA_-_Dwyieithrwydd_DYNIAETHAU__2011-[1210].doc CDA_-_Darllen_DYNIAETHAU__2011-[1211].doc Cynllun_gwaith_BI_8-[3593].docx Bar_Bat_Mitzvah_Presentation_-_BAC-[3651].ppt</p>

Bl 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; Arsylywi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E);

- Mae sgil cyfathrebu y dysgwyr yn dda oherwydd darpariaeth yr adran i gefnogi sgiliau llythrennedd er mwyn gwneud cynnydd yn eu cyflawniad yn y sgil a'r pwnc. Mewn AG ac AC, bydd y dysgwyr yn gofyn cwestiynau, mynegi teimladau a barn; gwrando ar eraill, defnyddio strategaethau drallen/ysgrifennu a dangos dealltwriaeth o iaith grefyddol. (Ymateb i HMS 1/9/11 – Strwythuro gwaith grŵp a defnydd o broptiau llafar; amrywio stategaethau darllen; defnydd o fframweithiau ysgrifennu a rheolau ysgrifennu).
- Yn CA5, mae'r adran yn cyfrannu at sgil Cyfathrebu y BAC yn ogystal â'r Ymchwiliad Unigol sydd yn ddefnyddiol i'r dysgwyr e.e Cymharu crefydd/agwedd o grefydd rhwng Cymru a gwlad arall. Mae cyfraniad AG i'r meysydd hyn o'r BAC wedi bod yn llwyddiannus. Mae'r dysgwyr hefyd yn cael cyfleoedd i ddatblygu eu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth o grefydd er mwyn ateb cwestiynau dynol a chrefyddol sylfaenol. Astudir pynciau megis Moeseg Feddygol; Cymru fel gwlad aml-ddiwylliannol - amrywiaeth o ran diwylliant a chrefydd; rôl y teulu; perthynas; cymodi; dylanwad crefydd ar ddinasyddiaeth; cynaliadwyedd; gwneud penderfyniadau gwleidyddol; defnyddio a chamddefnyddio amser hamdden; urddas dynol; cyfrifoldebau'r Cenhedloedd Unedig.
- Mae'r dysgwyr yn ymwybodol o gyfraniad y sgiliau yn y pwnc, ac o bryd i'w gilydd, yn mynegi barn am eu safonau yn y medrau. (Gweler arfarniad y dysgwyr yn y llyfrau).
- Ers 2011, mae gwersi yr adran yn rhoi cyfle i'r dysgwyr amlygu sgiliau yn amrywio o safonau da i ragorol, yn arbennig felly sgiliau meddwl a chyfathrebu. Yn y gwersi AG, bydd y dysgwyr yn gofyn cwestiynau sylfaenol sy'n codi trwy brofiad dynol, y byd ac agweddau ar grefydd. Maent yn archwilio credoau, dysgeidiaethau ac ymarferion crefyddol mewn sawl crefydd, yn bennaf Cristnogaeth, Iddewiaeth, Hindwaeth, Siciaeth, Islam. Yn ogystal, mae'r dysgwyr yn defnyddio ystod o ffynonellau crefyddol ac anghrefyddol er mwyn gallu gwerthuso eu hymatebion ymhellach (Adroddiad craffu ar waith Bl 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; Arsylywi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E);
- Yn y gwersi, mae'r mwyafrif llethol o'r dysgwyr yn gwrando ar eraill, yn gofyn cwestiynau ac yn ymateb i syniadau a gwybodaeth. Mae hyn yn rhoi gwedd gliriach ar ystyr a dealltwriaeth o'r pwnc.
- Yn y gwersi, mae'r rhan fwyaf o ddysgwyr yn ymdopi â gofynion tasgau, fel gweithgareddau darllen ac ysgrifennu. Mae'r rhan fwyaf yn gallu chwilio am wybodaeth yn effeithlon er mwyn gosod a datrys problemau.
- Mae llawer iawn o ddysgwyr yn gallu ysgrifennu'n glir a darllen er mwyn deall ar y lefelau priodol. Gall y mwyafrif ymgyrdd â thasgau ymchwil e.e Bl 11 sefyllfa Rhyfel a Heddwch, Moeseg Feddygol yn ein byd heddiw a'r ymateb crefyddol i'r pynciau hyn.
- Ers 2012, mae canlyniadau CA4 a 5 y bechgyn wedi bod yn gyson â chanlyniadau y merched, gan ddangos cynnydd yn eu perfformiad. Yn CA3 2014, mae'r bechgyn yn perfformio yn well na'r merched ar lefel 5 sy'n well na 2013, ond, yn 2013 a 2014, mae'r bechgyn wedi tangyflawni ar gyrhaeddiad Lefel 6+ (sylweddol is na chyrhaeddiad y merched). 2015??
- Dengys llyfrau y dysgwyr ystod o strategaethau yn cwmpasu sawl sgil, yn arbennig sgiliau cyfathrebu er mwyn sicrhau bod y dysgwyr yn gwneud cynnydd pellach a bod y safonau yn dda i ragorol. Mae safonau y sgiliau yn deillio o safonau pynciol AG. Gall y mwyafrif helaeth o ddysgwyr gymhwyso eu medrau heb gymorth.
- Mae'r adran wedi elwa o arolwg mewnol yn 2010. Dengys yr arfarniad crynodol bod yr adran yn un cadarn a llwyddiannus o ran safonau pynciol a'r sgiliau dysgu ac addysgu; proses hunan arfarnu.
- Yn flynyddol, mae'r adran yn trefnu sawl taith addysgol megis Taith i Wlad Pwyl, Synagog, Canolfan Fwdhaidd, Amgueddfa yr Holocost, sydd yn fuddiol ac yn cyfrannu a chyfoethogi sgiliau y dysgwyr megis cyfathrebu.

Meysydd i'w datblygu:

- Parhau i ddatblygu sgiliau rhif a TGCh y dysgwyr yn y pwnc.
- Parhau i arfarnu safon y Sgiliau Sylfaenol a'r Uwch Sgiliau Llythrennedd er mwyn sicrhau bod yr holl ddysgwyr yn gweithio ar lefel dda ac ymestyn y goreuon i lefel ragorol.
- Cynllunio tasgau dilynol i ateb gofynion y dysgwyr unigol – deialog rhwng yr athro a'r dysgwyr.
- Codi safonau cyflawniad – ail-ddrafftio gwaith ysgrifenedig estynedig.

Individual_Investigation_-_Judaism_-_BAC-[3652].doc
H.A_Y_SGILIAU_DYSGU_-_Y_DYNIAETHAU_2011-12-[4239].doc
H-[4241].A_SGILIAU_2011 ARSYLWI_LWJ_2012-[4736].doc
C.GWERS_LWJ_T_1_2012-[4242].docx
llyfrau_ca4_GMR_T_1_2011-[4463].docx
ARFARNU_UNED_O_WAITH_-_BARN_DISGYBLIO N_TGAU-[4243]
Tasg_asesu_mynegiant_crefyddol_7o-j-n-e-s-[4251].doc
taflen_gynllunio_tasg_lefelau-[4253].pub
Asesiad_bl_7_-_Lefel_7_Drafft_un_a_dau_2011-[3592].docx
MAT_IAITH_YSGRIFENNU_Y_DYNIAETHAU_CA3-[5108].pub
MAT_IAITH-[4247].pub
PROMPTIAU_LLAFFAR_Trafodaeth-[4248].pub
Gridiau_Llythrennedd_-_arfarniad_Add_Gref_ou_defnydd-[4258].docx
HUNAN_ARFARNU_UNED_O_WAITH_2011-12_Bl_7-[4484].docx
DATBLYGU_ysgrifennu-[4260].doc
GRID_TGCh_2011-12-[4737].pub
HA_GWERSI_CRYNODOL_2011-12-[5126].docx
HA_GWERSI_CRYNODOL_2011-12_1-[5127].docx
Adroddiad 1.1.4 2011-[27601].rtf
Arfarniad-6604025-2012 ASTUDIAETHAU CREFYDDOL 2012-13-[33291].rtf
Adroddiad 1.1.4 2012-[33596].rtf
YMATEB I AROLWG 2012-[33904].docx
NUMERACY AUDIT F Rhifedd Add Gref 2013-[33630].xls
Arfarnu 1 Y Dyniaethau Gwaith ca4 - 5-11-13-[33905].doc
ARHOLIAD BLWYDDYN 9 2014-[33906].docx
H.A ADOLYGU CDA EBRILL 2014-[33628].doc
Numeracy Audit February 2014-[34732].xlsx
HA 2 ABL A THALENTOG Y DYNIAETHAU-[34733].doc
ADRODDIAD 1.1.3 2013-[35566].rtf
Adroddiadau monitro llyfrau yr UDA. CGA 2014-15
Ffeil Hunan Arfarnu
Llawlyfr y Gyfadran
Llyfrau y dysgwyr
Portffolio Llythrennedd y Dyniaethau

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Annog y bechgyn i wneud cynnydd pellach, a chyrraedd lefelau uwch yng NgA 3 - sgiliau cyfathrebu y bechgyn yn wannach na'r merched. ▪ Parhau i annog lleiafrif o ddysgwyr i symud o fod angen cymorth wrth ddefnyddio'r medrau i ddefnyddio eu medrau'n effeithiol yn annibynnol. ▪ Cefnogi dosbarthiadau TGAU er mwyn ennill marciau teilwng SAG yn eu harholiadau allanol yn 2015. ▪ O Fedi 2015, ymgyswrtwyddo â'r drefn newydd o asesu Llythrennedd a Rhifedd pob dysgwr yn CA3 ar draws y pynciau mewn ymateb i ofynion y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd. ▪ Codio sgiliau llythrennedd yng nghynlluniau gwaith CA3. ▪ Defnyddio taflenni rheolau iaith yn fwy cyson- tystiolaeth yn y marcio – dysgwr/athro. ▪ Defnyddio adnoddau fel 'lanyard' i annog gwaith llafar effeithiol yng ngwersi CA3. 	<p>Portffolio Sgiliau Dysgu y Dyniaethau Arfarniadau y dysgwyr Cofnodion CDP Adroddiadau craffu ar waith 2014-15 – BI 8, 7, CA3, CA4, CA5 Adroddiadau arsylwi gwersi – 2014-15 Adroddiad Llais y dysgwyr BI 10 – barn am gwrs TGAU CGA 2015-16 Cofnodion adrannol Taflenni rheolau iaith</p>
---	--

2 Cwestiwn allweddol 2 – Pa mor dda yw'r ddarpariaeth?

2.1 Dangosydd Ansawdd Profiadau dysgu

2.1.2 Darpariaeth ar gyfer medrau

ADRODDIAD 2.1.2 2015

- Mae cynlluniau gwaith AG ac AC yn gynhwysfawr, ac yn cynnwys sylw priodol a chydlynol i ddatblygu medrau cyfathrebu, rhifedd a TGCh.
- Caiff gwersi'r adran AG ac AC eu cynllunio'n drylwyr i gynnig cyfleodd i ddysgwyr ddatblygu eu sgiliau, yn enwedig sgiliau cyfathrebu. (Arsylwi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E);
- Mae arsylwadau gwersi yn dangos bod disgyblion yn cael cyfleoedd da i ragorol i ddefnyddio a datblygu eu sgiliau o fewn cyd-destun y pwnc, yn arbennig felly, sgiliau cyfathrebu. Ym mhob CA, gall y rhan fwyaf o'r dysgwyr ofyn, trafod ac ymateb i gwestiynau sylfaenol sy'n codi o'u profiadau eu hunain, y byd o'u cwmpas ac agweddau at grefydd. (Arsylwi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E);
- Mae'r medrau yn cael sylw priodol wrth arsylwi gwersi/monitro llyfrau. Dengys y dystiolaeth bod safonau cyfathrebu y dysgwyr am y pynciau a astudir yn dda i ragorol ar draws y tri chyfnod allweddol. Gwelwyd yn y llyfrau bod y dysgwyr yn gallu galw i gof ac esbonio'r credoau, dysgeidiaethau ac ymarferion crefyddol a ymchwiliir e.e Siciaeth a Christnogaeth ym MI7; Iddewiaeth a Christnogaeth ym MI 8; Islam a Christnogaeth ym MI 9. (Adroddiad craffu ar waith BI 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; CA5; Arsylwi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E);
- Mae'r adran wedi elwa o arolwg mewnol yn 2010. Dengys yr arfarniad crynodol bod yr adran AG yn un cadarn a llwyddiannus o ran safonau pynciol a'r sgiliau dysgu ac addysgu.
- Mae aelodau'r adran yn ymwybodol o'r dysgwyr abl a dawnus, ac yn sicrhau gwaith gwahaniaethol er mwyn herio y dysgwyr hynny i wneud cynnydd pellach e.e mae'r Adran yn llunio papurau arholiad mewnol yn seiliedig ar bapur TGAU AC yn CA 3 i herio y dysgwyr. (Gweler llyfrau y dysgwyr);
- Mae'r adran yn ymwybodol o'r dysgwyr sydd ar Y Gofrestr AAD+Y, yn ogystal â'r dysgwyr sy'n tangyflawni yn y Sgiliau Sylfaenol er mwyn eu cynorthwyo i godi safon eu gwaith.
- Mae'r adran yn rhoi sylw i Strategaeth Llythrennedd, Rhifedd a TGCh yr ysgol. Rhoddwyd sylw i Lythrennedd a Rhifedd yn 2012, 2013, 2014 ar GGA er mwyn datblygu y sgiliau hynny.
- Gwaith Llythrennedd y Gyfadran wedi ei mapio ar draws tair blynedd yn amlinellu ffocws penodol pob tymor yn CA3 i ddatblygu gwahanol ffurfiau o ysgrifennu. Gwnaed hyn mewn ymgynghoriad â'r Adran Gymraeg. Bydd hyn yn atgyfnerthu a gwella yr hyn y maent yn ei wybod yn barod, a phlethu i wersi iaith. Tybir i hyn fod yn arfer rhagorol. Mae BI 9 wedi esbonio effaith crefydd ar fywydau unigolion, cymunedau lleol a'r gymdeithas ehangach gan ddefnyddio iaith grefyddol yn addas wrth ymdrin â chydreddoldeb.
- Defnyddir promptiau/fframweithiau/matiau iaith/ystod o strategaethau addysgu a dysgu i helpu y disgyblion i wella eu sgiliau llythrennedd a chodi safonau yn y pwnc e.e CA3 – '5 uchel' fel fframwaith i godi safonau gwerthuso y dysgwyr; BI 8 wrth drafod y Synagog, Dilema Shabbat . Tybir i hyn fod yn arfer dda iawn.
- Rhoddir cyfle i ddysgwyr gynnig meini prawf llwyddiant sy'n berthnasol i'r sgil dan sylw mewn gwersi e.e sut i fynegi barn am bwnc/mater allweddol. (Gweler adroddiadau arsylwi gwersi a monitro llyfrau).
- Rhoddir cyfle i'r dysgwyr eu hunan arfarnu eu safonau yn y medrau mewn gwersi penodol. (Gweler adroddiadau arsylwi gwersi a monitro llyfrau).
- Mae rhaglen hunan arfarnu yr ysgol/adran yn rhoddi sylw i ddatblygiad y medrau ac yn cael effaith gadarnhaol ar safonau y sgiliau.
- Mae defnydd yr adran o TGCh yn foddhaol i gefnogi AG ac AC trwy gynorthwyo y dysgwyr i ymchwilio i amrywiaeth o ffynonellau gwybodaeth am faterion ar-lein er mwyn ysgogi y dysgu, ac i fod yn sylfaen i drafodaeth bellach yn y dosbarth ac arwain at ysgrifennu estynedig.
- Mae'r adran yn cyfrannu at yr Wythnos Sgiliau gan roddi cyfle i'r dysgwyr ddefnyddio a datblygu eu sgiliau mewn awyrgylch 'wahanol.'
- Yn flynyddol, mae'r adran AG yn trefnu sawl taith addysgol megis Taith i Wlad Pwyl, Synagog, Canolfan Fwdhaidd, Amgueddfa

CDA_-_cynllun_gwaith_DYNIAETHAU__2011-[1193].doc
oc
CYNLLUN_GWAITH_AG_CA3_- [1220]
PROMPTIAU_LLAFFAR_Trafodaeth-[3595].pub
MAT_IAITH_YSGRIFENNU_Y_DYNIAETHAU_CA3-[5109].pub
MAT_IAITH-[3596].pub
ARFARNU_GWERS_GMR_80_T1_2011-[3597].docx
Asesiad_bl_7_-_Lefel_7_Drafft_un_a_dau_2011-[3598].docx
Tracio_and_Abl_a_Thalentog_Add_Gref_2012-[3642].xls
CDA_2011-12-[3643].docx
H.A_SGILIAU_2011-[4159].doc
DYNIAETHAU_Ysgrifennu_CA3_2011-12-[4167].doc
Gridiau_Llythrennedd_-_arfarniad_Add_Gref_ou_defnydd-[4168].docx
YR_ADRAN_ADDYSG_GREFYDDOL_-_TAFLENNI_CYCHWYNNOL_CA3-[4189].docx
H.A_Y_SGILIAU_DYSGU_-_Y_DYNIAETHAU_2011-12-[4264].doc
ASESIAD_BLWYDDYN_8-[4266].doc
Emma_level_6_YEAR_8_2011-[4267].docx
ARFARNU_UNED_O_WAITH_-_BARN_DISGYBLION_TGAU-[4485]
llyfrau_ca4_GMR_T_1_2011-[4486].docx
GRID_TGCh_2011-12-[4738].pub
ADOLYGU_CDA_2010-11_CDA_2011-[3645].docx
ADOLYGU_CDA_2011-12-[4739].doc
C.GWERS_LWJ_T_1_2012-[4748].docx
ARSYLWI_LWJ_2012-[4749].doc
HA_DYSGU-ADDYSGU_Y_DYNIAETHAU_2011-12-[4920].doc
Adroddiad 2.1.2 2011-[27577].rtf
YMATEB I AROLWG 2012-[33634].docx
HUNAN ARFARNU UNED O WAITH 2012-13 BI 9-[33661].docx
Arsylwi gwersi FWG a MJ-[33656].docx
Adroddiad 2.1.2 2012-[33635].rtf
HA_SGILIAU_DYSGU_Mehfin_2013-[33660].doc
Arsylwi gwersi MJ a ZH-[33655].docx
Monitro llyfrau bl 9 Chwef, 2014 - rhestr wirio-[33645].docx: Cynllun gwers MJ MAWRTH 2014-[33632].docx
Hunan Arfarnu Llyfrau BI 9 Chwef, 2014 y Dyniaethau-[33650].doc
Numeracy Audit February 2014-[34736].xlsx
Golau Traffig Blwyddyn 10 Drafft 6 Brill

yr Holocaust, sydd yn cyfrannu ac yn cyfoethogi sgiliau y dysgwyr megis cyfathrebu.

-

Meysydd i'w datblygu

- Mae gwaith pellach angen ei wneud o ran cynllunio gwell profiadau mewn Rhif a TGCh.
- MJ i greu Mat Rhifedd ar gyfer y Dyniaethau.
- Parhau i fireinio cynlluniau gwaith yr adran i gynnwys sylw priodol a chydlynol i ddatblygu'r medrau yn enwedig rhifedd a TGCh.
- Codi sgiliau llythrennedd /rhifedd yng nghynlluniau gwaith CA3.
- Parhau i ddarparu a gwahaniaethu ar gyfer y dysgwyr abl a dawnus.
- Parhau i sicrhau bod arfer dda yn cael ei rannu ar draws y Gyfadran Ddyniaethau fel a waned yn Arfarnu 3, 2015.
- Cefnogi dosbarthiadau TGAU er mwyn ennill marciau teilwng SAG yn eu harholiadau allanol yn 2014.
- Cynllunio tasgau dilynol i ateb gofynion y dysgwr unigol – deialog rhwng yr athro a'r dysgwr.
- Codi safonau cyflawniad – ail-ddrafftio gwaith ysgrifenedig estynedig.
- Annog y bechgyn i wneud cynnydd pellach, a chyrraedd lefelau uwch yng NgA 3 - sgiliau cyfathrebu y bechgyn yn wannach na'r merched.
- Parhau i annog lleiafrif o ddysgwyr i symud o fod angen cymorth wrth ddefnyddio'r medrau i ddefnyddio eu medrau'n effeithiol yn annibynnol.
- Cefnogi dosbarthiadau TGAU er mwyn ennill marciau teilwng SAG yn eu harholiadau allanol yn 2015.
- O Fedi 2015, ymglyfarwyddo â'r drefn newydd o asesu Llythrennedd a Rhifedd pob dysgwr yn CA3 ar draws y pynciau mewn ymateb i ofynion y Fframwaith Llythrennedd a Rhifedd.
- Defnyddio taflenni rheolau iaith yn fwy cyson- tystiolaeth yn y marcio – dysgwr/athro.
- Defnyddio adnoddau fel 'lanyard' i annog gwaith llafar effeithiol yng ngwersi CA3.

2014-[34738].xls
 Y GYFADRAN DDYNIAETHAU - YSGRIFENNU - RHEOLAU IAITH - TACH 2013-[33662].docx
 ARHOLIAD BLWYDDYN 9 2014-[33663].docx
 HA 2 ABL A THALENTOG Y DYNIAETHAU-[34735].doc
 Adroddiadau monitro llyfrau yr UDA.
 Ffeil Hunan Arfarnu
 CGA 2014-15
 Llawlyfr y Gyfadran
 Llyfrau y dysgwyr
 Portffolio Llythrennedd y Dyniaethau
 Portffolio Sgiliau Dysgu y Dyniaethau
 SIMS
 Arfarniadau y dysgwyr
 Cofnodion CDP
 Adroddiadau craffu ar waith 2014-15 – BI 8, 7, CA3, CA4, CA5
 Adroddiadau arsylwi gwersi – 2014-15
 Llais y dysgwyr BI 10 – barn am gwrs TGAU
 CGA 2015-16
 Cofnodion adrannol
 Taflenni rheolau iaith

2.2.1 Ystod ac ansawdd y dulliau addysgu

Arfarniad	Tystiolaeth
ADRODDIAD 2.2.1 2015	H.arfarnu_Adroddiad_Cynnal_Medi_2011-[1181].docx CDA_-_cynllun_gwaith_DYNIAETHAU_2011-[1194].doc
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mae gan athrawon AG yr adran gymwysterau priodol ac yn meddu ar wybodaeth gyfredol o'u meysydd arbenigol. Mae'r athrawon yn canolbwyntio 	

<p>ar ddatblygu tri sgil craidd y dysgwyr yn y gwersi AG sef ymdrin â cwestiynau sylfaenol, archwilio credoau, dysgeidiaethau ac arferion crefyddol; a mynegi ymatebion personol.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Yn CA3, mae AG yn ysgogi y dysgwyr i feddwl drostynt eu hunain er mwyn datblygu dealltwriaeth o fywyd, y byd, a chwilio am ystyr. Ar ôl amrywiol weithgaredd, mae'r dysgwyr yn gallu cymhwyso eu gwybodaeth am grefydd yn dda, a gwerthuso cwestiynau crefyddol a moesol yn effeithiol. Dengys y dysgwyr ddealltwriaeth o effaith ac arwyddocâd crefydd ar gredinwyr yn lleol, cenedlaethol a byd-eang. Yn aml, mae'r dysgwyr yn cael cyfleoedd i fynegi ymatebion personol wrth chwilio am ystyr. ▪ Yn CA 4 a 5, mae'r dysgwyr yn gallu cyfrannu at ddadleuon ac ymchwilio i bynciau penodol sydd yn amlwg yng Nghymru ac yn fyd-eang yn dda. Bydd y dysgwyr yn darganfod amrywiol safbwyntiau a dehongliadau, ac felly, yn meithrin parch. Yn ystod y cyfnodau hyn, mae'r dysgwyr yn cael cyfleoedd i ddatblygu eu sgiliau, gwybodaeth a dealltwriaeth o Gristnogaeth a'r prif grefyddau eraill er mwyn gofyn ac ymateb i gwestiynau dynol a chrefyddol sylfaenol. Gwneir hyn trwy dri sgil craidd yn y pwnc. ▪ Mae'r amser a neilltuir i'r AG ac AC ym mhob Cyfnod Allweddol yn ddigonol, ac yn bodloni gofynion y maes llafur. ▪ Mae AG yn cyfrannu'n ddefnyddiol at ddatblygiad ysbrydol, moesol, cymdeithasol a diwylliannol y dysgwyr. ▪ Mae cynlluniau gwaith yr adran yn gynhwysfawr ac yn dangos yn benodol sut mae'r dysgwyr am ddatblygu y tri sgil craidd pynciol. Defnyddir y sgiliau hyn fel cyd-destunau i ddatblygu sgiliau y dysgwyr. ▪ Mae'r cynlluniau gwaith yn ymgorffori y Dimensiwn Cymreig yn addas mewn AG ac AC e.e sefyllfa cyfartaledd yng Nghymru, Cymru aml-ddiwylliannol. Mae asiantaethau allanol yn cyfrannu at y gwersi, a bydd y dysgwyr yn ymweld â manau addoli ▪ Mae'r cynlluniau gwaith yn ymgorffori addysg ar gyfer datblygu cynaliadwy a dinasyddiaeth fyd-eang yn dda o fewn AG ac AC. e.e ymdrin â materion fel rhagfarn, hiliaeth, gwahaniaethiad, caethwasiaeth, tlodi. ▪ Mae'r Adroddiadau Arsyllu Gwersi am y 4 blynedd diwethaf yn nodi fod: <ul style="list-style-type: none"> - y gwersi wedi eu cynllunio'n ofalus ar sail Meini Prawf Llwyddiant gwers effeithiol ac yn cynnig cynlluniau gwersi/ gwaith sy'n adlewyrchu blaenoriaethau lleol a chenedlaethol, megis datblygu meddwl ac asesu ar gyfer dysgu; - gan wersi'r adran nodau addysgol clir, yn deillio o'r sgiliau pynciol, sydd yn dilyn y cylch dysgu. Ers HMS Medi 2011, a HMS Medi 2015, mae'r adran yn dilyn Meini Prawf Llwyddiant gwers effeithiol er mwyn sicrhau gwersi llwyddiannus, o safon uchel; - yr addysgu o fewn yr adran yn dda. Mae gwersi'r adran sydd wedi eu harsylwi dros y 4 blynedd diwethaf wedi eu graddio yn rhagorol neu dda. ▪ Yn yr holl wersi a arsylwyd dros y bedair mlynedd ddiwethaf, gwelwyd addysgu medrus efo amrywiaeth o strategaethau diddorol yn ymestyn sgiliau pynciol a chyffredinol y dysgwyr. ▪ Mae'r addysgu o safon dda i ragorol, gyda chynllunio manwl a'r strategaethau amrywiol o addysgu yn cael eu defnyddio yn gyson yn yr adran. ▪ Dros y bedair mlynedd diwethaf, mae'r adran wedi datblygu defnydd effeithiol o adnoddau i symbylu diddordeb y dysgwyr gan gynnwys arteffactau crefyddol megis Bl 8 Iddewiaeth; '5 uchel' i annog y dygswyr i wethuso yn effeithiol; CA4 wrth astudio mynegiant crefyddol, CA5 Bwdhaeth ac Iddewiaeth; adnoddau TGCh ac adnoddau aml-gyfryngol cyfoes megis Moodle. ▪ Mae arfarniadau y dysgwyr o ystod ac ansawdd y dulliau dysgu yn werthfawr, yn dangos bod amrywiaeth, a bod y dysgwyr yn cyflawni'n dda yn y 	<p>CYNLLUN_GWAITH_AG_CA3_- [1221] Gridiau_Llythrennedd_-_arfar niad_Add_Gref_ou_defnydd-[4169].docx DYNIAETHAU_Ysgrifennu_CA3_2011-12-[4170].doc YR_ADRAN_ADDYSG_GREFYD DOL_-_TAFLENNI_CYCHWYNN OL_CA3-[4190].docx Taflen_gynllunio_arsylwi_ALD_3_16-6-2011-[4191].pub Y_DYNIAETHAU_-_CYNLLUNIO_AC_ASESU_2011-12-[4510].docx H.A_Y_SGILIAU_DYSGU_-_Y_DYNIAETHAU_2011-12-[4511].doc HUNAN_ARFARNU_UNED_O_WAITH_2011-12_BI_7-[4512].docx GRID_TGCh_2011-12-[4740].pub ARSYLWI_ALD_2012-[4750].doc Adroddiad 2.2.1 2011-[27580].rtf HA_DYSGU-ADDYSGU_Y_DYNIAETHAU_2011-12-[4921].doc MAT_IAITH_YSGRIFENNU_Y_DYNIAETHAU_CA3-[5128].pub Evaluation of Year 10 Work-[33888].docx Evaluation of Year Ten Work-[33889].docx HA_GWERSI_CRYNODOL_2011-12-[5129].docx Adroddiad 2.2.1 2012-[33884].rtf YMATEB I AROLWG 2012-[33903].docx Arsylwi gwersi MJ a ZH-[33891].docx Monitro llyfrau bl 9 CHwef, 2014 - rhestr wirio-[33894].docx Cynllun gwers MJ MAWRTH 2014-[33885].docx</p>
---	--

<p>pwnc, ac yn dangos diddordeb. Gwneir defnydd da o TGC, clipiau newyddion lleol/cenedlaethol, cerddoriaeth, offer ar-lein i gynorthwyo a hyrwyddo y pwnc a'r dysgu. Mae hyn yn ehangu meddwl y dysgwyr, ac yn eu helpu i gymhwyso eu dysgu mewn cyd-destunau newydd ar draws pob cyfnod allweddol yn AG ac AC. (Gweler llyfrau y dysgwyr - hunan arfarnu y dysgwyr, Arfarnu 5, 2015 – llais dysgwyr CA4, adroddiadau arsylwi gwersi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mae athrawon yr adran AG yn gosod y dysgu yng nghyd-destun newyddion digwyddiadau lleol, a chenedlaethol er mwyn gwella ymwybyddiaeth a dealltwriaeth y dysgwyr o'r pwnc dan sylw e.e Bl 11 Moeseg Feddygol; Bl 10 Y Byd; Bl 8 Stiwardiaeth. ▪ Mae adroddiadau Monitro Gwersi 2011-2015, ynghyd â chofnodion cyfeirio dysgwyr yn dangos athrawon yr adran yn rheoli ymddygiad dysgwyr yn effeithiol, ac yn meddu ar berthynas waith effeithiol iawn gyda'r dysgwyr. ▪ Mae'r cwrs UG AC ar gael ar Moodle sydd yn annog y dysgwyr i ddysgu yn annibynnol gartref. Mae defnydd cynyddol o'r adnodd hwn gan y dysgwyr. ▪ Yn unol â pholisi yr ysgol, gosodir targedau heriol i bob disgybl. ▪ Mae'r adran yn gwahaniaethu ar gyfer dysgwyr ADY yn ogystal â herio'r mwy galluog. Gwneir defnydd cyson o ddulliau cinesthetig yn y gwersi wrth gyflwyno pwnc. (Gweler adroddiad MJ Mawrth 2014 wrth gyflwyno'r Synagog i ddysgwyr is eu gallu). ▪ Mae rhannu dosbarth. ▪ Dosbarthiadau TGAU o ran cyfrwng iaith / dosbarthiadau llai yn golygu drilio a rhoddi sylw i unigolion penodol sy'n arwain at gynnydd. ▪ Mae'r adran yn cyd-weithio yn effeithiol gyda'r anogwyr dysgu, a'r Adran ADY er mwyn sicrhau cefnogaeth a chyfraniad yr aelodau dan sylw mewn gwersi. (Gweler cofnodion adrannol ac adroddiad gwers MJ Mawrth 2014). ▪ Dros y bedair mlynedd diwethaf, mae holl wersi'r adran AG yn ymateb i Bolisi iaith yr ysgol, ac yn annog pob disgybl i ddefnyddio'r ddwy iaith. Rhoddir sylw i hyn yng nghynlluniau gwaith manwl yr adran a CGA. ▪ Mae'r addysgu yn rhan o raglen Hunan Arfarnu yn flynyddol er mwyn sicrhau amrywiaeth yn y cynllun gwaith. ▪ Mae'r adran wedi elwa o arolwg mewnol yn 2010. Dengys yr arfarniad crynodol bod yr adran yn un gadarn a llwyddiannus o ran safonau pynciol a'r sgiliau dysgu ac addysgu; proses hunan arfarnu a'r prosesau arfarnu sy'n cael eu bwydo i GGA. ▪ Yn flynyddol, mae'r adran AG yn trefnu sawl taith addysgol megis Taith i Wlad Pwyl, Synagog, Canolfan Fwdhaidd, Amgueddfa yr Holocost, sydd yn cyfrannu ac yn cyfoethogi y dysgu a'r addysgu. ▪ Yn 2011, bu i'r adran gefnogi Gŵyl i ddatllu Addysg Grefyddol yn yr ysgol gan drefnu cystadleuaeth i ddisgyblion CA3. Bu i'r mwyafrif helaeth o ddysgwyr gymryd rhan, a chwblhau gwaith o safon uchel. ▪ Ers 2011, mae'r ysgol wedi rhoi cyfleoedd i staff yr adran ddatblygu dulliau o addysgu. Mae'r cyfle i arsylwi y tu allan i'r adran, arsylwi ar y cyd, cyfarfodydd rhannu arferion da ar draws yr ysgol, a'r cymunedau dysgu wedi bod yn brofiad gwerthfawr, a sicrhau ystod ac ansawdd yn nulliau dysgu staff yr adran. <p>Meysydd i'w datblygu:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parhau i ddatblygu Moodle yr adran ar draws pob Cyfnod Allweddol er mwyn cefnogi a hyrwyddo dysgu annibynnol. ▪ Parhau i dreialu strategaethau o addysgu newydd, gan rannu syniadau o arfer dda gyda gweddill y Gyfadran. ▪ Parhau i ddarparu a gwahaniaethu ar gyfer y dysgwyr abl a dawnus. ▪ Parhau i sicrhau bod arfer dda yn cael ei rannu ar draws y Gyfadran Ddyniaethau fel a waned yn Arfarnu 3, 2015. ▪ Cynllunio tasgau dilynol i ateb gofynion y dysgwr unigol – deialog rhwng yr athro a'r dysgwr. ▪ Codi safonau cyflawniad – ail-ddrafftio gwaith ysgrifenedig estynedig. ▪ Parhau i arsylwi athrawon o adrannau eraill o fewn yr ysgol neu, cyfle i arsylwi athrawon o ysgolion eraill? ▪ Defnyddio adnoddau fel 'lanyard' i annog gwaith llafar effeithiol yng ngwersi CA3. ▪ Defnyddio taflenni rheolau iaith yn fwy cyson- tystiolaeth yn y marcio – dysgwr/athro. 	<p>y synagog 8n-[33895].pptx H.A ADOLYGU CDA EBRILL 2014-[33892].doc HA YMATEB Y DYSGWYR CA3 Y DYNIAETHAU 3-6-14-[33893].doc CERYS - arfarnu bl 10 tgau Mehefin 2014-[34731].docx ADRODDIAD 1.1.3 2013-[35567].rtf Ffeil Hunan Arfarnu CGA 2014-15 Arfarniadau y dysgwyr CGA 2014-15 Llyfrau y dysgwyr Portffolio Llythrennedd y Dyniaethau Portffolio Sgiliau Dysgu y Dyniaethau Llawlyfr y Gyfadran Ddyniaethau Adroddiadau craffu ar waith 2014-15 – Bl 8, 7, CA3, CA4, CA5 Adroddiadau arsylwi gwersi – 2014-15 Cynllun gweithredu goleuadau traffig CA4 Llais y dysgwyr Bl 10 – barn am gwrs TGAU CGA 2015-16 Cofnodion adrannol</p>
--	---

2.2.2 Asesu'r dysgu ac asesu ar gyfer dysgu

ADRODDIAD 2.2.2 2015

- Dengys adroddiadau arsylwi gwersi fod deunydd effeithiol iawn o strategaethau Asesu ar gyfer Dysgu yn digwydd yn y gwersi, yn unol â Pholisi Asesu/Asesu ar Gyfer Dysgu a Marcio y Gyfadran Ddyniaethau a luniwyd yn 2010, sydd yn dangos arferion da megis BI 7 wrth gyfleu syniadau crefyddol a mynegi barn am symbolau crefyddol; BI 8 – gwaith ar y Synagog; BI 9 – Hiliaeth.
- Ers 2013, gwneir defnydd cyson o GED yn y gwersi. (Gweler llyfrau y dysgwyr, adroddiadau gwersi e.e BI 9 am yr Holocost, BI 8 Y Creu yn Genesis, Kashrut; ; BI 9 - Islamaphobia.
- Ar draws y tri Chyfnod Allweddol, asesir y dysgwyr yn ffurfiol dair gwaith y flwyddyn ynghyd â gwaith yn cwmpasu y medrau gydol y flwyddyn – llafar a gwaith ysgrifennu estynedig.
- Mae'r dysgwyr yn ymwybodol o FPLL a disgrifiadau lefel AG ac AC cyn/wrth gwblhau asesiad ar draws y tri Chyfnod Allweddol. Mae hyn yn arfer dda.
- Defnyddir enghreifftiau o waith dysgwyr blaenorol i drafod a yw'r enghraifft wedi cyrraedd y meini prawf llwyddiant ai peidio. Mae monitro llyfrau yn dangos bod hyn yn arfer effeithiol ac yn ysgogi'r dysgwyr galluog ac yn fodelau da l'r dysgwyr i gyd.
- Mae'r cynlluniau gwersi yn dangos y rhoddir cyfle i'r dysgwyr arfarnu eu gwaith eu hunain/ cyfoedion yng nghyd- destun y Meini Prawf Llwyddiant y maent wedi eu gosod eu hunain. Mae hon yn broses werthfawr i'r athro a'r disgybl; ac yn datblygu'r dysgwyr i fod yn ddysgwyr annibynnol (Adroddiad craffu ar waith BI 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; CA5; Arsylwi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E).
- Mae adroddiadau arsylwi gwersi a'r cynlluniau gwersi yn dangos bod aelodau'r adran yn sicrhau deialog dosbarth er mwyn cael mewnwleidiad i'r dysgu.
- Mae arsylwadau gwersi a monitro llyfrau yn nodi y rhoddir adborth ysgrifenedig a llafar o ansawdd, sy'n adnabod lle mae'r plentyn yn dysgu o fewn y pwnc AG ac AC, ble mae angen iddynt fynd nesaf a'r ffordd orau i gyflawni hyn. Mae hyn yn paratoi y dysgwyr yn dda iawn ar gyfer arholiadau mewnol ac allanol. (Adroddiad craffu ar waith BI 8 11/11/14; Craffu ar lyfrau CA3 Mawrth 2015; CA5; Arsylwi gwersi 80 MJ 9/12/14, 10/3/15; ALD – 8E 2/12/14, 16/6/15; MJ 19/6/15 – 9E).
- Rhoddir lefel darged i bob disgybl CA3 AG a CA4 a 5 AC yn y pwnc ar gyfer eu gwaith, ac mae pob disgybl yn ymwybodol o'r radd darged.
- O bryd i'w gilydd, mae'r adran yn sicrhau bod amser i ddysgwyr feddwl am sylwadau ysgrifenedig yr athro, ac ymateb i'r sylwadau a nodir e.e. neilltuo ychydig o funudau ar ddechrau gwrs wrth ddychwelyd at waith ysgrifenedig wedi'i asesu.
- Mae adroddiadau arsylwi gwersi 2011-2015 yn dangos bod gwersi aelodau'r adran AG yn amrywio o ragorol i dda. Dengys yr arsylwadau bod aelodau'r adran yn cwestiynu yn effeithiol; y dysgwyr yn trafod ac yn pennu meini prawf llwyddiant; yn defnyddio ystod o strategaethau dysgu i sicrhau cynnydd gan y dysgwyr; y dysgwyr yn cymryd cyfrifoldeb dros eu dysgu eu hunain; hunan-asesu; asesu ar gyfer dysgu; y dysgwyr yn weithredol yn y wers; myfyrio ar ddiwedd y wers.
- Dengys llyfrau pob CA amryw o wahanol enghraifft o'r dysgwyr yn gyfrifol am eu dysgu eu hunain, ac yn marcio gwaith eu hunain a chyfoedion.
- Y dysgwyr yn gwybod eu targed heriol, a'r mwyafrif wedi rhoi sylw sut i gyrraedd y targed hwnnw. (Gweler llyfrau y dysgwyr).
- Yn unol â pholisi yr ysgol, gosodir targedau heriol i bob disgybl. Mae cynnydd mewn cyflawniad dros y pedair mlynedd diwethaf yn dangos bod tracio cyson wedi codi safonau, a bod defnydd yr ysgol o 'oleuadau traffig' wedi bod yn werthfawr er mwyn codi safonau ymhellach.
- Mae'r adran yn cyd-weithio yn effeithiol gyda'r anogwyr dysgu, a'r Adran ADY os yw disgybl yn tangyflawni er mwyn sicrhau cefnogaeth a chynhaliadaeth i'r disgybl dan sylw.

Meysydd i'w datblygu:

- Sicrhau fod pob aelod o fewn yr adran yn datblygu yr agwedd o asesu ar gyfer dysgu yn y gwersi.
- Pob aelod o'r adran i barhau i roi sylw i hunan asesu ac asesu cyfoedion.
- Pob aelod o'r adran i barhau i sicrhau cysondeb yn safon yr adborth ysgrifenedig.
- Parhau i roi sylw i dechnegau cwestiynu.
- Pob aelod o'r adran i sicrhau bod y dysgwyr yn weithredol gydol y wers.

CDA_-_Banc_Sylwadau_DYNIAETHA
U_2011-[1202].doc
banc_sylwadau_ca3_Y_DYNIAETHA
U-[3654].xml
H.A_BANC_SYLWADAU_2011-[4525
].doc
POLISI_ASESU-ASESU_AR_GYFER_D
YSGU-MARCIO-[4019].docx
TAFLENNI_H.A_Y_GYFADRAN_D
DYNIAETHAU-2-[4188].doc
ARFARNU_UNED_O_WAITH_-_BAR
N_DISGYBLION_TGAU-[4192]
AG_Arsylwi_Gwersi_-ARFARNIAD_A
DRANNOL_-_RMJ-[4193].doc
Y_DYNIAETHAU_-_CYNLLUNIO_AC_
ASESU_2011-12-[4526].docx
MONITRO_GWAITH_DISGYBLION_
Add_Gref2011-[4527].doc
Tracio_11_Ionawr_2012-[4528].xls
ASESIAD_BLWYDDYN_8-[4741].doc
Emma_level_6_YEAR_8_2011-[4742
].docx
Adroddiad 2.2.2 2011-[27583].rtf
ARSYLWI_ALD_2012-[4743].doc
Tracio_and_Abl_a_Thalentog_Add_
Gref_2012-[4744].xls
Adroddiad 2.2.2 2012-[33896].rtf
Hunan Arfarnu Llyfrau BI 9 Chwef,
2014 y Dyniaethau-[33902].doc
Cynllun gwrs MJ MAWRTH
2014-[33897].docx
y synagog 8n-[33900].pptx
Adroddiad 2.2.2 2013-14-[35459].rtf
Ffeil Hunan arfarnu
Llawlyfr y Gyfadran
Llyfrau y dysgwyr
SIMS
Cofnodion Adrannol
CGA 2014-15
Portffolio Llythrennedd y Dyniaethau
Adroddiadau craffu ar waith 2014-15
– BI 8, 7, CA3, CA4, CA5
Adroddiadau arsylwi gwersi –
2014-15
Llais y dysgwyr BI 10 – barn am
gwrs TGAU

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mireinio taflen darged y dysgwyr. ▪ Parhau i sicrhau bod arfer dda yn cael ei rannu ar draws y Gyfadran Dduniaethau fel a waned yn Arfarnu 3, 2015 rhannu arfer dda parthed asesu ar gyfer dysgu. ▪ Cynllunio tasgau dilynol i ateb gofynion y dysgwr unigol – deialog rhwng yr athro a’r dysgwr. 	<p>CGA 2015-16 Cofnodion adrannol</p>
---	---

Cwestiwn allweddol 3 – Pa mor dda yw’r arweinyddiaeth a rheolaeth?

3.1 Dangosydd Ansawdd Arweinyddiaeth

3.1.1 Cyfeiriad strategol ac effaith yr arweinyddiaeth

Arfarniad	Tystiolaeth
<p>ADRODDIAD 3.1.1 2015</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dros y blynyddoedd diwethaf, mae blaenoriaethau yr adran wedi eu nodi’n glir yng Nghynllun Gwella Adran sy’n sicrhau ymwybyddiaeth a mewnbwn pob aelod o fewn yr adran. Mae pawb yn yr adran yn ymwybodol o flaenoriaethau a chyfeiriad yr adran. Mae hyn yn ddefnyddiol er mwyn codi safonau o fewn yr adran. • Mae pob aelod o'r adran yn ymwybodol o'r hyn a ddisgwyllir tuag at ddatblygu potensial pob plentyn sydd yn arfer dda. • Mae’r adran yn ymateb yn effeithiol i ofynion cenedlaethol yn ogystal â gweithredu yn unol â chyfeiriad yr ysgol. Mae hyn yn cyfrannu at adran lwyddiannus sydd yn mynnu safonau uchel. • Cynhelir cyfarfodydd adrannol, gydag agenda a chofnodion, yn rheolaidd. • Mae strwythur ac agendau cyfarfodydd adran yn rhoddi sylw i safonau, gan bwysleisio’r angen i godi safonau a lles dysgwyr unigol. • Mae trefniadau’r adran ar gyfer monitro wedi bod yn dda ac effeithiol dros y blynyddoedd diwethaf er mwyn cynnal safonau da iawn o addysgu a dysgu a sicrhau canlyniadau ffafriol iawn. • Defnyddir data a dadansoddiad o ddata yn rheolaidd a chyson i fonitro cyflawniad dysgwyr, perfformiad yr adran, ac i bennu a monitro targedau – adrannol ac i ddysgwyr. • Mae’r adran yn cymharu canlyniadau pob disgybl ar gyfer AC gyda’u canlyniadau mewn pynciau eraill, a chymharu gyda data Cymru. Gwneir defnydd effeithiol o safle diogel CBAC er mwyn arfarnu y canlyniadau yn drylwyr a llywio cynllun gwella perthnasol i’r pwnc. • Mae trefniadau da ar gyfer pennu targedau i ddysgwyr unigol ac ar gyfer tracio cynnydd yn erbyn y targedau hyn, yn deillio o GGY. Mae pob aelod o’r adran yn cyfrannu i drefniadau tracio ac adolygu cynnydd dysgwyr. • Mae’r adran yn gwneud defnydd da ac effeithiol o anogwyr dysgu a chymorthyddion dysgu i gefnogi’r dysgu. • Gweithredir trefniadau Rheoli Perfformiad yr ysgol yn llawn, ac yn flynyddol. Mae’r broses yn cefnogi datblygiad personol athrawon yn ogystal â datblygiad i wella ansawdd yr addysgu a chodi safonau. • Mae cyswllt rhwng yr adran ac aelod o’r UDA er mwyn rhoddi arweiniad a chynghor ar flaenoriaethau yr ysgol wedi gwella, a sut gall yr adran godi safonau ymhellach. • Mae’r adran yn rhan o bartneriaeth Hyfforddi Athrawon Uwchradd Gogledd a Chanolbarth Cymru. Y Pennaeth Adran yw’r Mentor Pwnc. Rhoddir arweiniad clir a phendant o’r hyn a ddisgwyllir o’r hyfforddai yn ystod y profiad, a sicheir nad yw gwaith dysgwyr yng ngofal yr hyfforddai yn dioddef mewn unrhyw ffordd. • Os oes athro newydd gymhwyso yn ymuno â’r adran, nôd y Pennaeth Adran yw rhoddi darpariaeth briodol er mwyn sicrhau bod aelodau newydd yn cael y gefnogaeth broffesiynol orau posib a fydd yn sail i addysgu a dysgu effeithiol. • Ers blynyddoedd, mae trefn a rhaglen hunan arfarnu a monitro yr adran yn gynhwysfawr, ac yn ymateb i galendr yr ysgol. Mae’r rhaglen yn gosod trefn effeithiol, mesuradwy sy’n gymorth i adnabod blaenoriaethau dysgu ac addysgu. O’r herwydd, mae’n sicrhau cynnydd a chysondeb o fewn yr adran sy’n arwain at godi safonau. 	<p>CDA_2011_AG-DYNIAETHAU-[1222].doc COFNODION_CYFARFOD_ADRAN-[3741].doc 3.1.1_Arweinyddiaeth_a_rheolaeth_adrannol_2011-[3742].doc Rhestr_wirio_Tymor_1_2011_hunan_arfarnu.-[4166].docx TAFLENNI_H.A_Y_GYFADRAN_DDYNIAETHAU-2-[4185].doc Tracio_and_Abl_a_Thalentog_Add_Gref_2012-[4545].xls Adroddiad 3.1.1 2011-[27587].rtf CYNNYDD ERS AROLWG 2011-[33918].docx Arsylwi_gwersi FWG a MJ-[33919].docx Adroddiad 3.1.1 2012-[33914].rtf: YMATEB I AROLWG 2012-[33923].docx ADOLYGU CDA 2013-13-[33920].docx HA Llyfrau CA3 Rhagfyr 2012 UDRH-[33938].doc HUNAN ARFARNU UNED O WAITH 2012-13 BI 9-[33927].docx Cofrestr DRAFFT MAT CA3-[33921].xlsx Cofnodion Cymuned Ddysgu Llythrennedd 08-10-2013-[33933].doc Y GYFADRAN DDYNIAETHAU - YSGRIFENNU - RHEOLAU IAITH - TACH 2013-[33930].docx Cynllun Gweithredu Ymateb i Adroddiad Craffu BI 9 10-1-14-[33922].docx Monitro llyfrau bl 9 CHwef, 2014 - rhestr wirio-[33924].docx Monitro llyfrau Arafrnu 3 - Chwef 11, 2014-[33925].docx H.A ADOLYGU CDA EBRILL 2014-[33928].doc Golau Traffig Blwyddyn 11 Drafft 6 Ebrill 2014-[33931].xls Adroddiad 3.1.1 2013-14-[35460].rtf</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mae'r defnydd o'r amser rheolaeth i bwrpasau codi safonau rhwng y Pennaeth Adran a'r aelod cyswllt o'r UDA wedi gwella. O'r herwydd, gwneir defnydd mwy effeithiol o'r amser i drafod a chynnig adborth ar sut i wella. • Amser i gyfathrebu gydag aelodau y tu allan i'r adran wedi gwella ers 2012 megis cymunedau dysgu, arsylwi aelod o staff o adran wahanol er mwyn ymateb i adborth ac awgrymiadau ar sut i wella a chodi safonau ymhellach. <p><u>Materion angen eu datblygu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Oherwydd prinder data cenedlaethol ar AG CA3, mae'n anodd cymharu safonau yn effeithiol. • Oherwydd prinder cyfarfodydd adrannol yng nghalendr blyneddol yr ysgol, nid oes digon o gyfle i gyfathrebu yn rheolaidd ar berfformiad yr adran a safonau'r dysgwyr. Gwneir hyn mewn sefyllfa anffurfiol yn fynych. Bydd angen cynllunio rhaglen fwy pendant o gyfarfodydd adrannol. • Parhau i wneud gwell defnydd o amser a chyfathrebu gydag aelodau y tu allan i'r adran er mwyn ymateb i adborth ac awgrymiadau ar sut i wella a chodi safonau ymhellach. • Parhau i arsylwi athrawon o adrannau eraill o fewn yr ysgol neu, cyfle i arsylwi athrawon o ysgolion eraill? • Mireinio taflen darged y dysgwyr. • Ymateb i HMS Medi, 2015. 	<p>CGA 2014-15 Adroddiadau monitro llyfrau yr UDA. Llawlyfr y Gyfadran. Cofnodion Cyfarfodydd Adran. Ffeil Hunan Arfarnu Canlyniadau yr Adran Tracio yr Ysgol/SIMS Rheoli Perfformiad Cofnodion cyfarfod gyda chyswllt UDA. Cofnodion adrannol Cofnodion HMS Medi, 2015 Cofnodion CDP Cofnodion cyswllt UDA 2014-15</p>
--	---

3.2 Dangosydd Ansawdd Gwella ansawdd

3.2.1 Hunan arfarnu, gan gynnwys gwranddo ar ddisgyblion ac eraill

Arfarniad	Tystiolaeth
<p><u>ADRODDIAD 3.2.1 2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mae proses Hunan Arfarnu yr adran yn un rymus a thrylwyr sydd yn seiliedig ar gorff helaeth ac amrywiol o dystiolaeth, megis gwaith dysgwyr, arsylwi gwersi, data mewnol ac allanol, yn ogystal ag agweddau penodol a gyfyd o fewn y pwnc. Tybir i hyn fod yn arfer dda. ▪ Mae'r rhaglen Hunan arfarnu yn gweithredu mewn system gylch o arfarnu cynllun y flwyddyn flaenorol, gan fwydo'r materion ar gyfer datblygu ymhellach a chanfyddiadau yr arfarnu cyfredol i'r cynllunio newydd. Mae'r safonau pynciol yn llinyn arian drwy'r ddogfen. ▪ Mae'r adran yn defnyddio gwybodaeth o'r broses Hunan Arfarnu fel rhan o'r drefn llunio Cynllun Gwella'r Adran. Mae'r blaenoriaethau sy'n deillio o'r Hunan arfarnu yn ymwneud â gwella safonau. ▪ Mae Cynllun Gwella yr Adran yn cynnwys targedau penodol, cyfrifoldebau ac amserlen ar gyfer gweithredu sydd yn drylwyr iawn. Mae'r CGA eleni wedi ei chrynhoi yn ogystal fel bod pob aelod o staff yr adran yn ymwybodol o'r blaenoriaethau. Tybir i hyn fod yn ddefnyddiol. ▪ Defnyddir blaenoriaethau'r CGA i adnabod yr adnoddau sydd ei angen ar yr adran a hefyd i adnabod anghenion hyfforddiant staff yr adran. ▪ Defnyddir y wybodaeth Hunan arfarnu i ddylanwadu ar DPP staff a CGA. ▪ Gwneir dadansoddiadau o ganlyniadau yn flynyddol a chytunir ar y materion sydd angen sylw yn dilyn trafodaeth gyda'r UDA/staff yr adran. ▪ Caiff y dysgwyr a phob aelod o'r adran gyfle i gyflwyno eu barn, yn llafar ac yn ysgrifenedig, ar waith yr adran sy'n cyfrannu at adborth gwerthfawr er mwyn codi safonau a gwneud cynnydd pellach o fewn y pwnc. ▪ Rhoddir sylw manwl i arfarniadau y dysgwyr. Mae hyn yn werthfawr er mwyn addasu ac arwain at welliannau yn yr adran. Arfarnu 5 2015 – Llais y dysgwyr CA4 – ymateb i gwrs TGAU. 	<p>CDA_2011_AG-DYNIAETHAU-[1190].doc Hunan_Arfarnu_a_Chynllunio_Gwelliant_AG_2011-[1227] ARFARNU_UNED_O_WAITH_-_BARN_DISGYBLION_TGAU_- [1325] ARFARNU_HUNAN_ARFARNU_AG_2011-[3777].doc H.A_SGILIAU_2011-[3779].doc H.A_Y_SGILIAU_DYSGU_-_Y_DYNIAETHAU_2011-12-[4681].doc POLISI_H.A_AG-[3780].docx HA_LLYFRAU_8_DYNIAETHAU_2011-[3781].docx AG_Arsylwi_Gwersi_-ARFARNIAD_ADRANNOL_-_RMJ-[3782].doc Arolwg_mewnol_2010-[4157].doc HUNAN_ARFARNU_UNED_O_WAITH_2011-12_BI_7-[4163].docx TAFLENNI_H.A_Y_GYFADRAN_DDYNIAETHAU-2-[4186].doc Cynnydd_ers_arolwg_2006-[4657].DOC Arfarnu_CDA_2010-11-[3778].doc ADOLYGU_CDA_2011-12-[4745].doc Adroddiad 3.2.1 2011-[27590].rtf CDA 2012-13 Y DYNIAETHAU(1)-[34673].doc ADOLYGU CDA 2013-13-[34172].docx Evaluation of Year 10 Work-[34173].docx Evaluation of Year Ten Work-[34174].docx Arsylwi gwersi FWG a MJ-[34175].docx HA Llyfrau CA3 Rhagfyr 2012 UDRH-[34197].doc HUNAN ARFARNU UNED O WAITH 2012-13 BI 9-[34179].docx HUNAN ARFARNU UNED O WAITH 2012-13 BI 9-[34194].docx</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Ers 2013, cafwyd y cyfle i gyd-weithio gydag aelodau o staff yn yr ysgol. Golyga hyn arsylwi gwersi ein gilydd, ac arfarnu y broses. Roedd hyn yn broses effeithiol. ▪ Mae'r adran wedi elwa o arolwg mewnol yn 2010. Dengys yr arfarniad crynodol bod yr adran yn un gadarn a llwyddiannus o ran safonau pynciol a'r sgiliau dysgu ac addysgu; proses hunan arfarnu a'r prosesau arfarnu sy'n cael ei bwydo i GGA. <p><u>Meysydd i'w datblygu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Parhau i roi mwy o sylw i safonau'r pwnc o fewn rhaglen Hunan Arfarnu'r adran. Dylai athrawon a dysgwyr roddi mwy o sylw ar y safonau yn yr arfarniadau. ▪ Mae gan yr adran system o dracio cynnydd dysgwyr, ond mae angen dadansoddi data yn fwy effeithiol er mwyn adnabod meysydd pellach i'w datblygu. ▪ Rhannu'r arfer dda gyda gweddill y Gyfadran Ddyniaethau er mwyn cael cysondeb ar draws y dair adran. ▪ Cyd-weithio gyda gweddill yr ysgol. ▪ Oherwydd prinder data cenedlaethol ar AG CA3, mae'n anodd cymharu safonau yn effeithiol. ▪ Parhau i holi/gweithredu ar lais y dysgwyr fel a waned yn arfarnu 5, 2015. ▪ Parhau i arsylwi athrawon o adrannau eraill o fewn yr ysgol neu, cyfle i arsylwi athrawon o ysgolion eraill? 	<p>HUNAN ARFARNU UNED O WAITH-[34178].docx H.A_Y_SGILIAU_DYSGU_-_Y_DYNIAETHAU_2012-13-[34183].doc YMATEB I AROLWG 2012-[34198].docx Adroddiad 3.2.1 2012-[34171].rtf CDA2013-4-[34672].docx Llyfryn CGA CRYNODEB Y DYNIAETHAU 2013-2014-[34674].pub Arfarnu 1 Y Dyniaethau Gwaith ca4 - 5-11-13-[34196].doc Arsylwi gwersi MJ a ZH-[34176].docx Arfarniad Craffu ar waith BI 9 11-12-13 UDRH-[34201].doc Cynllun Gweithredu Unigol ALD 2013 -14-[34677].doc Cynllun Gweithredu Ymateb i Adroddiad Craffu BI 9 10-1-14-[34199].docx HA SGILIAU DYSGU BL 7 Y DYNIAETHAU EBRILL 2013-[34192].doc H.A ADOLYGU CDA EBRILL 2014-[34180].doc HA YMATEB Y DYSGWYR CA3 Y DYNIAETHAU 3-6-14-[34195].doc HA gwersi BHJ, MJ, ZH, ALD - MEHEFIN 2014-[34676].doc CERYS - arfarnu bL 10 tgau Mehefin 2014-[34729].docx Adroddiadau monitro llyfrau yr UDA. CGA 2015-16 Llawlyfr y Gyfadran. Cofnodion Cyfarfodydd Adran. Ffeil Hunan Arfarnu. Rheoli Perfformiad. Llyfrau y dysgwyr- arfarniadau. (Arfarnu 5 – 2015) Cofnodion cyfarfod gyda chyswllt UDA. Cofnodion adrannol Cofnodion HMS Medi, 2015 Holiadur Penaethiaid Adran</p>
--	---

3.2.2 Cynllunio a sicrhau gwelliant

Arfarniad	Tystiolaeth
<p><u>ADRODDIAD 3.2.2 2015</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Mae gan yr adran gynlluniau a rhaglenni gwaith cynhwysfawr sy'n weithredol ar gyfer pob agwedd o'i gwaith. Mae'r rhain yn rhoi cyfeiriad i waith yr athrawon a'r dysgwyr, ac yn sicrhau bod sylw yn cael ei roi i feithrin, datblygu, a gwella sgiliau'r ystod o ddysgwyr, ar draws oed a gallu. ▪ Mae'r cynlluniau a'r rhaglenni yn ddeinamig, gan gael eu haddasu yn ôl anghenion allanol a chanfyddiadau monitro, a hunan-arfarnu ffurfiol ac anffurfiol (mewnol). ▪ Gwneir defnydd da o'r cymorthyddion er mwyn addasu a diwygio adnoddau yn ôl anghenion y dysgwyr yn ogystal. Tybir i hyn fod yn dda. ▪ Mae cynlluniau gwersi, adnoddau, a thafleuni gwaith yn cael eu paratoi'n drylwyr, ac yn cael eu diweddarau a'u haddasu yn ôl arfarnu effeithiolrwydd, a chasglu adborth y dysgwyr. ▪ Mae'r adran yn dilyn rhaglen effeithiol i Hunan Arfarnu, ac yn arfarnu gwahanol agweddau megis arsylwi gwersi, monitro llyfrau, agweddau penodol o fewn y pwnc dros gyfnod o dair blynedd. Gwneir defnydd cyson o'r canfyddiadau i hyrwyddo datblygiad a gwelliant. ▪ Mae'r rhaglen Hunan Arfarnu yn gweithredu mewn system gylch o arfarnu cynllun y flwyddyn flaenorol, gan fwydo'r materion ar gyfer datblygu ymhellach a chanfyddiadau yr arfarnu cyfredol i'r cynllunio newydd. 	<p>CDA_2011_AG-DYNIAETHAU-[1187].doc Hunan_Arfarnu_a_Chynllunio_Gwelliant_AG_2011-[1226] Cynnydd_ers_arolwg_2006-[3783].DOC Arolwg_mewnol_2010-[4158].doc HUNAN_ARFARNU_UNED_O_WAITH_2011-12_BI_7-[4164].docx Rhestr_wirio_Tymor_1_2011_hunan_arfarnu.-[4165].docx TAFLENNI_H.A_Y_GYFADRAN_DYDYNIAETHAU-2-[4187].doc gmr_t1_2011_70_Lauren_Louise_Jones-[4682].docx ARFARNU_UNED_O_WAITH_-_BARN_DISGYBLION_TGAU-[4683] POLISI_H.A_AG-[4684].docx HUNAN_ARFARNU_cyn.gwaith_ca3_2010-[4685].doc ARFARNU_HUNAN_ARFARNU_AG_2011-[4686].doc H.A_CDA_2011-[4694].doc H.A_POLISIAU_DYN-[4695].doc AG_Arsylwi_Gwersi_-ARFARNIAD_ADRANNOL_-_RMJ-[4696].doc HA_LLYFRAU_8_DYNIAETHAU_2011-[4697].docx ADOLYGU_CDA_2011-12-[4746].doc</p>

<p>Mae'r safonau pynciol yn llinyn arian drwy'r ddogfen.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gwneir dadansoddiadau o ganlyniadau yn flynyddol a chytunir ar y materion sydd angen sylw a gwella yn dilyn trafodaeth gyda'r UDA/staff yr adran. ▪ Rhoddir sylw i arfarniadau gwerthfawr y dysgwyr o bob Cyfnod Allweddol, sydd yn onest, er mwyn gwneud gwelliannau pellach o fewn yr adran. Mae'r adran/UDA/cyd-athrawon yn edrych ar waith y dysgwyr ac yn arsylwi gwersi pob aelod o'r adran dair gwaith y flwyddyn, gan nodi nodweddion da ac agweddau sydd angen eu datblygu ymhellach. Trafodir y meysydd hyn mewn cyfarfodydd adrannol sy'n arfer dda iawn ac i lunio Cynllun Gweithredu Adran fel dilyniant. ▪ Defnyddir y wybodaeth Hunan arfarnu i ddylanwadu ar CGU a ChGA er mwyn codi safonau a gwella yr adran ymhellach. ▪ Mae'r adran wedi elwa o arolwg mewnol yn 2010. Dengys yr arfarniad crynolod bod yr adran yn un gadarn a llwyddiannus o ran safonau pynciol a'r sgiliau dysgu ac addysgu; proses hunan arfarnu a'r prosesau arfarnu sy'n cael ei bwydo i GGA. ▪ Mae'r adran wedi cwblhau holiadur Panaethiaid Adran fel rhan o werthusiad Ysgol Gyfan – Tymor 2 2015. <p><u>Meysydd i'w datblygu:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Yr athrawon a dysgwyr i roddi mwy o sylw eto i'r safonau yn yr arfarniadau. ▪ Cynllunio i roi mwy o sylw eto i safonau'r pwnc o fewn rhaglen Hunan Arfarnu'r adran. ▪ Rhannu'r arfer dda gyda gweddill y Gyfadran Dduniaethau er mwyn cael cysondeb ar draws y dair adran. ▪ Parhau i fireinio cynlluniau gwaith yr adran. ▪ Oherwydd prinder data cenedlaethol ar AG CA3, mae'n anodd cymharu safonau yn effeithiol. ▪ Codio sgiliau llythrennedd /rhifedd yng nghynlluniau gwaith CA3. ▪ Parhau i sicrhau bod arfer dda yn cael ei rannu ar draws y Gyfadran Dduniaethau fel a wnaed yn Arfarnu 3, 2015. ▪ Parhau i holi/gweithredu ar lais y dysgwyr fel a waned yn arfarnu 5, 2015. 	<p>HA_DYSGU-ADDYSGU_Y_DYNIAETHAU_2011-12-[4922].doc Adroddiad 3.2.2 2011-[27593].rtf CDA 2012-13 Y DYNIAETHAU(1)-[34709].doc Arfarnu Rheoli Perfformiad ALD 2012-2013-[34700].docx Dulliau dysgu Dyniaethau 2012-2013-[34701].doc HA SGILIAU DYSGU BL 7 Y DYNIAETHAU EBRILL 2013-[34702].doc Cynllun Gweithredu Unigol ALD 2013 -14-[34699].doc ADOLYGU CDA 2013-13-[34705].docx CDA2013-4-[34708].docx H.A AG CA5 2013-[34728].doc H.A ADOLYGU CDA EBRILL 2014-[34703].doc HA YMATEB Y DYSGWYR CA3 Y DYNIAETHAU 3-6-14-[34704].doc HA 2 ABL A THALENTOG Y DYNIAETHAU-[34706].doc Cynllun gwers MJ MAWRTH 2014-[34726].docx CERYS - arfarnu bL 10 tgau Mehefin 2014-[34727].docx Adroddiadau monitro llyfrau yr UDA. Ffeil Hunan Arfarnu. Arfarniadau y dysgwyr. CGA 2014-15 Llyfrau y dysgwyr. Llawlyfr y Gyfadran Dduniaethau. Cofnodion Cyfarfodydd Adrannol. Rheoli Perfformiad. Hunan arfarnu Canlyniadau. Cofnodion cyfarfod gyda chyswllt UDA. Cofnodion adrannol Holiadur Penaethiaid Adran – Gerthusoo Tymor 2. Cofnodion HMS Medi, 2015 Holiadur Penaethiaid Adran Arfarnu 5 – 2015. Cofnodion CDP</p>
---	--